

METODICKÝ LIST

WORKSHOP - ZAJÍMAVÁ LIDSKÁ OBYDLÍ

Cílová skupina: 3. a 4. třída

1. Zahřívací aktivita

Charakteristika aktivity: Reflexe vlastního domova.

Časová dotace: 5 minut

2. Pracovní list: Zajímavá lidská obydlí

Vyučující rozdělí děti do dvojic. Každá dvojice dostane pracovní list, na kterém jsou zobrazena různá lidská obydlí a jejich možní obyvatelé. Žáci se pokusí na základě předchozí zkušenosti obydlí pojmenovat a rozhodnout se, kde, kdo a proč asi takto bydlí.

Cíl: Poznávání jiných kultur prostřednictvím lidských obydlí.

Pomůcky: Pracovní list, psací potřeby

Časová dotace: 10 minut

3. PPT prezentace

Cíl: Žáci se seznámí se zajímavými lidskými obydlími na celém světě. Žáci poznají jiné kultury a zvyky.

Rozvoj citlivosti k tematice kulturních odlišností.

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: Vytisknutý pracovní list

Charakteristika aktivity:

Vyučující pomocí PPT prezentace žákům a žákyním představí jednotlivá obydlí zobrazená v pracovním listu. Vyučující klade během prezentace otázky, kterými zjišťuje znalosti dětí, jednotlivé dílčí informace propojuje, srovnává, klade otázky tak, aby žáci sami docházeli k správným závěrům sami. Informace zaznamenává na tabuli a následně konfrontuje s informacemi, které má připravené v prezentaci. Vyučující položí žákům otázky, týkající se zobrazených obydlí a ptá se na jejich názory.

4. Jak to vypadá uvnitř... /popis, srovnání/

Cíl: Rozvoj fantazie. Práce s informací. Argumentace.

Rozvoj kreativity každého žáka a žákyně. Rozvoj citlivosti k tematice kulturních odlišností.

Časová dotace: 40 minut

Pomůcky: PPT prezentace, čtvrtky, psací potřeby

Charakteristika aktivity: Po prezentaci, kterou dokončí vyučující v rámci prvního bloku workshopu, začne vyučující s otázkami, které se vztahují k prezentaci. Viz obrázek z prezentace číslo 9, 10, 11. Po řízené diskusi, během které vyučující zaznamenává na tabuli nejzajímavější postřehy, vyzve žáky a žákyně, aby opět vytvořili dvojice. Žáci si vylosují jedno obydlí. Vyučující položí jim otázku, jak jednotlivá obydlí mohou vypadat uvnitř, kdo v nich bydlí, jak jsou obydlí uvnitř členěna a proč. Následně vyzve žáky, aby navrhli interiér vybraného obydlí.

5. Závěrečná reflexe

Cíl: Shrnutí kulturních rozdílů a životních podmínek dětí na různých kontinentech.

Časová dotace: 5 min

6. Zde bych chtěl bydlet

Cíl: Rozvoj kreativity žáků a žákyň.

Časová dotace: 45 min

Charakteristika: Návrh vlastního bydlení /domácí práce/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

